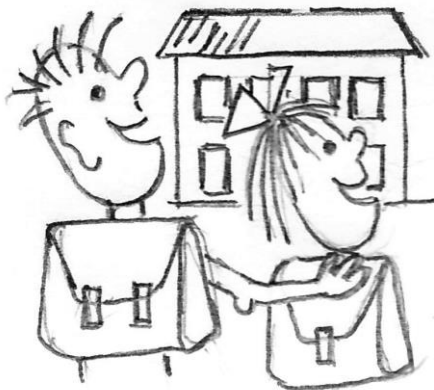


**Základní škola a mateřská škola, Lipová 32, 503 21 Stěžery**



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**

Ve Stěžerách dne 4. 10. 2023

Mgr. Martina Kloučková  
ředitelka školy

Předloženo školské radě dne: 6. 10. 2023

Školská rada při Základní škole a mateřské škole Stěžery  
schválila dne: 18. 10. 2023

předseda rady : Mgr. Jana Jeřábková

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy .....	5
3. Přehled pracovníků školy .....	5
4. Zápis k povinné školní docházce .....	7
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	7
6. Hospitační činnost.....	13
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků i dalších zaměstnanců .....	14
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	14
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	18
10. Základní údaje o hospodaření školy.....	19

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 škola

název školy	Základní škola a mateřská škola Stěžery
adresa školy	Lipová 32, 503 21 Stěžery
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70986096
IZO	600088782
vedení školy	ředitelka školy: Mgr. Martina Kloučková
kontakt	tel.: 498 773 920, 731 800 565 e-mail: reditelna@zsmsstezery.cz

### 1.2 Zřizovatel

název zřizovatele	Obec Stěžery
adresa zřizovatele	Lipová 31, okres Hradec Králové
kontakt	tel.: 498 773 916 e-mail: obec@stezery.cz
starostka obce	Ing. Dagmar Smetiprachová

### 1.3 Odloučená pracoviště

Spojovací 232 , 503 21 Stěžery	Mateřská škola
Spojovací 232 , 503 21 Stěžery	Školní jídelna

### 1.4 Součásti školy

Základní škola - kapacita	130
Mateřská škola - kapacita	74
Školní družina - kapacita	55
Školní jídelna	200 stravovaných
Školní výdejna ZŠ	110 stravovaných

### 1.5 Základní údaje o součástech školy

<i>Součásti školy</i>	<i>Počet/tříd oddělení</i>	<i>Počet dětí/žáků</i>	<i>Počet dětí/žáků na třídu</i>
Mateřská škola	3	74	24, 6
1. stupeň ZŠ	5	101	20, 2
Školní družina	2	55	27, 5
Komentář: Údaje dle zahajovacích výkazů k 30. 9. a 31. 10. 2022			

## 1.6 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	6
Počítačová učebna	Moderně vybavená učebna PC je využívána v rámci výuky informatiky, jazyků i ostatních předmětů. Software Netop VISION umožňuje učitelům sledovat práci žáků. Máme k dispozici síť Eduroam. Součástí vybavení je také plotr.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Zahrada kolem budovy školy s atletickou rovinkou pro běh na 50 m, pískovištěm pro skok daleký, dřevěnými prvky. Hřiště s tartanovým povrchem pro míčové hry. Bylinková spirála, jezírko pro praktickou výuku přírodovědných předmětů. Využíváme také venkovní učebnu včetně příslušenství.
Sportovní zařízení	Využívání tělocvičny, školní zahrady, školního hřiště a hřiště Sokola Stěžery.
Žákovský nábytek	Výškově nastavitelný školní nábytek je ve všech učebnách. Zároveň jsou ve třídách nainstalovány rekuperační jednotky. Pro relaxační chvíle slouží barevné omyvatelné polštáře v mobilních stojanech.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Běžné vybavení pomůckami a výukovým materiálem. Stále je rozšiřována sada robotických hraček a stavebnic. V hodinách výtvarné výchovy je využíván grafický lis. Pro výuku hudební výchovy slouží sady bicích nástrojů Boomwhackers. Nejen v hodinách vlastivědy využíváme 3D svítící globus a velkou nástěnnou magnetickou mapu ČR. Pro účely ZSSP na horách máme 10ks Snow skate 100cm. Třídy školní družiny jsou vybaveny klimatizací, molitanovými terapeutickými sestavami a v jedné z družinových učeben je instalována interaktivní tabule. Dále jsou využívány dvě sady loutkového divadla, Lego stavebnice, deskové hry a vyšívání, nové herní a cvičební molitanové prvky.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Fond učebnic je vyhovující, dle potřeby je obměňován a doplňován. V letošním roce byly zakoupeny nové sady učebnic anglického jazyka.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	1 televizor, DVD, 5 CD přehrávačů 24 žakovských stanic PC 3 učitelské stanice PC 9 notebooků 38 tabletů 4 interaktivní tabule 2 dataprojektory Epson EB – 595 Wi (společně s keramickou tabulí nahrazují interaktivní tabuli) 1 Activ panel s vybavením + 1 ve ŠD PC v ředitelně školy, sborovně, kanceláři 3 webkamery, outdoorová kamera 3D tiskárna, plotr projekční plátno kopírovací zařízení

## 1.7 Údaje o školské radě

Datum zřízení	1. 1. 2006
Počet členů školské rady	3
Kontakt	Předseda: Mgr. Jana Jeřábková, e- mail: janajer@email.cz

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Rámcový vzdělávací program pro ZV	1., 2., 3., 4. ,5. ročník

### 2.2 Vzdělávací programy

<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
Školní vzdělávací program pro ZV, Základní škola; Škola v pohybu platný od 1. 9. 2021.	1., 2., 3., 4. ,5. ročník

## 3. Přehled pracovníků školy

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem (přepočten na plně zaměstnané)	
Počet učitelů ZŠ	7, 32 (včetně asistenta pedagoga )
Vychovatelky ŠD	1, 65
Učitelky MŠ	5, 90
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1, 75
Počet správních zaměstnanců MŠ	1, 90 (z celku 0.25 úv. hrazeno zřizovatelem)
Počet zaměstnanců ŠJ	4, 00 ( 1,15 úvazku hrazeno z jiných zdrojů)
Školní jídelna - výdejna	0, 60

### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci osoby</i>	<i>fyz.</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1		Ředitelka	1, 00	do 27 let	VŠ	1.- 5. r.
1		Zástupkyně ŘŠ	0,82	nad 32 let	VŠ	1.- 5. r.
1		Učitelka ZŠ	1, 00	do 27 let	VŠ	1.- 5. r.
1		Učitel ZŠ	1, 00	do 27 let	VŠ	1.- 5. r.
1		Učitel ZŠ	1, 00	do 32 let	VŠ	1.- 5. r.
2		Učitelka ZŠ	1, 00	do 19 let	VŠ	1.- 5. r.
1		Vychovatelka ŠD	0,86	do 6 let	ÚSO	Vychovatelství
1		Vychovatelka ŠD	0, 79	do 19 let	ÚSO	Vychovatelství
1		Asistent pedagoga	0,5	do 6 let	ÚSO	Odborné stud. AP

1		Zástupkyně ŘŠ pro MŠ	1, 00	nad 32 let	ÚSO	Učitelství MŠ
1		Učitelka MŠ	1, 00	nad 32 let	ÚSO	Učitelství MŠ
1		Učitelka MŠ	1, 00	nad 32 let	VŠ	1. st. ZŠ, spec. pg.
1		Učitelka MŠ	1,00	do 32 let	ÚSO	Učitelství MŠ
1		Učitelka MŠ	0, 90	do 12 let	ÚSO	Učitelství MŠ
1		Učitelka MŠ	1,00	do 19 let	VŠ	2.st. ZŠ, učitelství MŠ

### 3. 3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	85	Učitelé 1. stupně	85
Učitelky MŠ	85	x	x
Vychovatelky ŠD	100	x	x
Asistent pedagoga	100	x	x

### 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>	<i>35 – 45 let</i>	<i>46 – 55 let</i>	<i>nad 55 let</i>	<i>Celkem</i>
ženy	ženy/muži	ženy/muži	ženy/muži	ženy/muži
0	5/0	3/1	6/1	14/2

### 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci- fyz. osoby</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1	Hospodářka školy	0, 75	VŠ
1	Vedoucí školní jídelny	1, 00	ÚSO
1	Školnice ZŠ, výdej stravy	1, 00	SOU
1	Uklízečka ZŠ	0, 75	ÚSO
1	Školnice MŠ	1, 00	SOU
1	Vedoucí kuchařka	1, 00	SOU
2	Kuchařka	2, 00	SOU
1	Uklízečka, prádlena MŠ	0. 90	SOU

## 4. Zápis k povinné školní docházce

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2023/2024</i>
1	21	3	2

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>		<i>Prospělo</i>		<i>Neprospělo</i>		<i>Počet žáků s dostatečnou</i>		<i>Nehodnoceno</i>
		<i>1. pol.</i>	<i>2. pol.</i>	<i>1. pol.</i>	<i>2. pol.</i>	<i>1. pol.</i>	<i>2. pol.</i>	<i>1. pol.</i>	<i>2. pol.</i>	
<i>I.</i>	21/20	21	19	0	0	0	1	0	0	0
<i>II.</i>	15	15	14	0	1	0	0	0	0	0
<i>III.</i>	18	17	16	1	2	0	0	0	0	0
<i>IV.</i>	27	26	24	1	3	0	0	1	1	0
<i>V.</i>	20	17	14	3	6	0	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	101/100	96	87	5	12	0	1	1	1	0

Pozn. V tomto školním roce nebyla udělena žádná zhoršená známka z chování.

## 5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin		Počet omluvených hodin na žáka		Počet neomluvených hodin	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
I.	1335	1233	63,57	58,71	0	0
II.	938	710	62,53	47,33	0	0
III.	785	538	43,60	29,89	0	0
IV.	1630	1367	60,40	50,63	0	0
V.	757	1104	37,85	55,20	0	0

## 5.3 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v běžných třídách

Poskytování podpůrných opatření žákům se SVP	Počet žáků	Z toho dívky
1. stupeň PO	5	2
2. stupeň PO	10	3
3. stupeň PO	2	1
4. stupeň PO	0	0
5. stupeň PO	0	0
Celkem	17	6

## 5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Koncepce rozvoje školy na období 2022 - 2025 vychází ze závěrů hodnocení předešlého období. Navazuje na stávající proces rozvoje, zohledňuje nové směry a postupy ve vzdělávání i měnící se podmínky školy.

Cílem základní školy je poskytnout žákům spolehlivý základ všeobecného vzdělání, připravit je pro další studium i pro život, zajišťovat jejich osobnostní růst. Umožnit jim osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svobodné, slušné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Pro rok 2022/2023 byly určeny následující priority výchovně vzdělávacího procesu.

V oblasti čtenářské gramotnosti:

- nadále využívat metody rozvíjející čtenářskou gramotnost (čtení s otázkami, čtení s předvídáním, dopis autorovi knihy, práce s odborným textem, využívat tvořivé čtenářské dílny)
- systematicky vést žáky k vyššímu stupni komplexního čtenářství (porozumění textu, chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu)
- podpora individuální práce se žáky se zájmem o literaturu, vytváření čtenářských portfolií
- pokračovat v pravidelném vydávání školního časopisu
- využívat školní knihovnu, doplnit nové knižní tituly, vytvářet pracovní listy ke knihám (v rámci tvořivých lit. dílen)



#### V oblasti jazykové gramotnosti:

- využívat různé typy učebních textů, multimédií a dalších materiálů pro rozvoj jazykové gramotnosti, využití ICT, tabletů a on-line výukových aplikací (např. Wordwall)
- uplatňováním metod, které umožňují individuální přístup k potřebám a možnostem žáků rozvíjet jejich jazykové dovednosti

#### V oblasti matematické gramotnosti:

- využívat metody aktivního učení, uplatňovat i v mezipředmětových vztazích
- seznamovat žáky s finanční problematikou a problémovými úlohami
- systematicky rozvíjet potřeby šikovných i méně nadaných žáků
- pravidelná systematická práce se šikovnými žáky se zájmem o matematiku – 1x za 14 dní hodina Šikovné matematiky

#### V oblasti zdravého životního stylu:

- nadále realizovat aktivity ve vazbě na edukační program Pohyb a výživa
- využívání vlastních testových baterií pohybové zdatnosti jedince
- podpora zdravé výživy ve spolupráci se ŠJ

#### V oblasti EVVO:

- realizovat terénní výuku
- pravidelně pečovat a udržovat výsadbu na školní zahradě v rámci hodin pracovních činností
- pokračovat ve třídění odpadu a ostatních aktivitách vyplývajících z plánu EVVO

#### V oblasti digitální gramotnosti:

- využívat všech žákům dostupných ICT zařízení při učení i při zapojení se do života školy a společnosti
- spravovat a sdílet data, informace
- využívat digitální technologie k tvůrčím i praktickým činnostem, k usnadnění a zjednodušení práce

#### V oblasti průběhu vzdělávání:

- v přípravě na vyučování se zaměřovat hlavně na **metody**, jakými bude vyučování probíhat
- posilovat činnostní charakter vyučování
- vést žáky ke kooperaci (s vyučujícími i vzájemně)
- učit žáky pracovat s chybou
- učit žáky pracovat v týmu
- učit žáky sebehodnocení

V oblasti čtenářské gramotnosti se vyučující zaměřili na využívání metod, které rozvíjejí čtenářskou gramotnost, vedou ke správnému porozumění a chápání textu i k vyvozování závěrů z textu. Prostřednictvím pravidelných čtenářských dílen motivují žáky k samostatné četbě, seznamují je s knižními tituly z žákovské knihovny i s knižními novinkami. Tyto činnosti probíhají napříč všemi předměty. Každoročně spolupracujeme s místním knihovníkem.

Při výuce anglického jazyka vedou učitelé hodiny dle možností žáků v anglickém jazyce. K osvojení slovní zásoby využívají modelové situace, zařazují aktivity vedoucí k rozvoji samostatného mluvního projevu. Pravidelně využívají moderní technická zařízení (PC, tablety IT) a nejrůznější on-line aplikace (Duolingo, Wordwall).

### **Přírodovědné předměty a matematika**

Při výuce matematiky se snažíme rozvíjet u žáků schopnost matematizovat reálné situace, tj. analyzovat, uvažovat, sdělovat myšlenky při řešení problémů a využívat při tom základních matematických znalostí a dovedností na úrovni ročníku, zařazujeme do výuky problémové úlohy nejen z oblasti finanční gramotnosti.

Učitelé pomáhají žákům vlastním postojem vnímat chybu jako užitečnou zkušenost a zdroj poučení. Učitelé zařazovali do výuky pravidelné vyuč. hodiny pro žáky matematicky nadané, ve kterých řešili neobvyklé logické úlohy.

V přírodovědných předmětech byla dle možností zařazována terénní výuka, práce s mikroskopy a jednoduché pokusy.

V souvislosti s posilováním činnostního charakteru vyučování a ve snaze respektovat individuální potřeby žáků i jejich možnosti, byly nadále do výuky zařazovány metody aktivního učení (tvorba pravidel, komunitní kruh, brainstorming, myšlenkové mapy, čtení s předvídáním, kolující flipy, pětilístek, beruška, výukové plakáty, „Korzo“), obohacené o metody vyzkoušené v projektu CIVIS.

Nadále si z projektu Pohyb a výživa zachováváme praxí ověřené prvky: pohybové přestávky, tři hodiny TV, vlastní testové baterie. V rámci pracovních činností a ŠD se žáci učili připravovat zdravé pokrmy.

### **Interakce a komunikace**

Na začátku školního roku si žáci ve spolupráci s třídními učiteli vytváří či upravují třídní pravidla. Důsledně bylo vyžadováno dodržování pravidel a případné změny vycházely z aktuálních potřeb třídy.

### **Informační systém vůči rodičům a žákům**

V letošním roce proběhly třídní schůzky a konzultační hodiny prezenční formou. V rámci zkvalitnění služeb byla rodičům vždy v předstihu před konzultacemi k dispozici na webových stránkách jednotlivých tříd online přihlašovací časová tabulka.

Na webových stránkách školy se rodiče mohou dozvědět o aktuálním dění ve škole i o mimoškolních aktivitách. Všichni třídní učitelé pravidelně aktualizují třídní webové stránky, ukládají zde zadání domácích úkolů a školních úkolů pro nemocné či chybějící žáky.

## **Prevence sociálně – patologických jevů**

Naším prvotním cílem v oblasti prevence sociálně – patologických jevů je udržení současného pozitivního stavu výskytu rizikového chování. Proto klademe důraz na spolupráci všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, budování a rozvíjení pozitivních vztahů učitel x žák založených na důvěře, v co největší míře odbourávání negativních projevů mezi dětmi, a také rozvoj jejich sociálních dovedností. Kromě běžných přestupků, které byly operativně vyřešeny, jsme se nesetkali s žádným závažným problémem.

K prevenci rizikových projevů pedagogové využívají mezipředmětové vazby při výuce, ranní kruhy, sociální hry zaměřené na osobnostní rozvoj žáků a podporu pozitivního klimatu ve třídě, projektové vyučování . Škola spolupracuje s PPP, SPC v Hradci Králové.

## **Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Dbáme na dodržování zásad pedagogického taktu, hodnotíme v souladu s pravidly stanovenými školním řádem v části B. Důraz klademe na motivační a posilující charakter hodnocení a pravidelné zařazování sebehodnocení žáků. Vlastní hodnocení probíhá ústní formou, jednou za pololetí písemnou formou se vzájemnou konzultací mezi učitelem a žákem. Důležitým prvkem hodnocení je pozitivní přístup, sledování individuálního pokroku žáka.

### **5. 4. 1. Zapojení do projektů**

#### *Projekt Podpora ZŠ a MŠ Stěžery III*

V rámci výzvy MŠMT z OPVVV jsme se zapojili do projektu Šablony III. Zařazené aktivity se týkají doučování, klubů pro žáky a projektových dnů mimo školu a ve škole, a to ve spolupráci s odborníky z praxe. V letošním školním roce proběhlo celkem 8 projektových dnů např.

#### **Projektový den „Praha“**

V hodinách vlastivědy, které předcházely projektovému dni, se žáci 4. a 5. ročníku seznámili s plánem cesty, virtuálně si prošli cestu z hlavního nádraží v Praze na Pražský hrad. Ve skupinách si vyhledali v mapě a na tabletu informace o jednotlivých zastaveních (Václavské náměstí se sochou sv. Václava, Staroměstské náměstí, Karlův most, Nerudova ulice, Národní divadlo). Každá skupina prezentovala ostatním své poznatky. Neúplné informace o daných místech byly doplněny vyučujícím. Další součástí projektového dne byla návštěva Muzea Karlova mostu a plavba lodí po Vltavě. V muzeu Karlova mostu žáci získali odpověď na otázky: Jaký byl středověký svět českých králů Vladislava I. či Karla IV., jak to ve skutečnosti bylo s použitím vajec při stavbě mostu. Dozvěděli se zajímavé informace o Rytířském Řádu křížovníků s červenou hvězdou. Z lodi pak měli unikátní panoramatický výhled na Karlův most a mosteckou věž, malostranské střechy, Pražský hrad, malostranský horizont od Petřína až po Kramářovu vilu, Národní divadlo, Kampu. Detailně viděli kamenosochařské značky ze 14. století a seznámili se s historií, architekturou, známými architekty a především panovníky, kteří se zasloužili o rozvoj Prahy.

### **Jak přežít ve světě financí**

Hrubá a čistá mzda, nezbytné a zbytné výdaje rodiny, úvěr, hypotéka, zdravotní a sociální pojištění ... s podobnými pojmy se čtvrťáci a pátáci seznámili v úvodu projektového dne "Jak přežít ve světě financí".

Poté, co děti nabyly nezbytné informace, pustily se do plánování, rozhodování a počítání.

V týmech počítaly, na kolik je měsíčně vyjde stravování, pronájem bytu včetně energií a doprava do zaměstnání. Kolik zaplatí za oblečení, koníčky, další vzdělávání a ostatní nezbytné i zbytné položky.

Cílem bylo vyjít s průměrným platem, a to se všem skupinám podařilo. Najednou téměř nikdo nepotřeboval chytrý telefon, ale stačil jim tlačítkový, nebylo nutné značkové oblečení nebo televize :-).

Každopádně si děti rozšířily své obzory a mají bližší představu, co vše je nutné z platu zaplatit.

### **Zážitkový kurz první pomoci**

Každý, komu není lhostejný život a zdraví lidí kolem sebe, by měl vědět, jak poskytnout první pomoc. Děti úměrně věku samozřejmě také.

V úterý 8. 11. 2022 v průběhu dopoledne prošli žáci všech ročníků teoretickou i praktickou částí tématu první pomoci. Trénovali správný postup vlastní ochrany, volání záchranných složek, přístup k raněnému. Řešili situaci, kdy se někdo ocitne v bezvědomí, vyzkoušeli si raněného položit do stabilizované polohy a zjistili, jak obtížné je provádění nepřímé masáže srdce. Seznámili se s možnostmi využití aplikace Záchranka.

### **Jaro ožívá**

Ve spolupráci s OÚ Stěžery a odborníky České společnosti ornitologické jsme připravili projekt „Jaro ožívá“. Jeho smyslem bylo zapojit veřejnost prostřednictvím dětí do aktivit směřujících k ochraně přírody.

Děti všech ročníků se seznámily formou prezentace se životem ptáků, jejich hnízděním, zvukovými ukázkami a praktickými činnostmi je odborníci učili rozlišovat jednotlivé ptačí druhy dle charakteristických znaků. Vysvětlili jim smysl pozorování ptáků, monitoringu a zpracování výstupů – velikost ptačích populací, vazba na jednotlivé typy prostředí. Zároveň žákům předvedli různé typy ptačích budek i způsob údržby. Děti si následně vybraly typ budky, kterou by chtěly vyrobit.

Přípravu komponentů zařídil OÚ Stěžery ve spolupráci se Střední školou řemeslnou z Jaroměře. Doma z připravených dílů děti s pomocí rodičů sestavily vybranou budku a tu buď umístily do své zahrady nebo budku věnovaly do obecního prostranství. Na závěr byli všichni za svou práci odměněni diplomem a odznáčkem od České společnosti ornitologické „Rorýs je můj kamarád“.

Doufáme, že v naší blízkosti tak bude slyšet ještě více ptačí muziky.

Součástí projektu Podpora ZŠ a MŠ Stěžery III byly žákovské kluby. V rámci badatelského klubu se žáci během roku seznamovali s nejrůznějšími řemesly a výrobními technikami. Děti ze čtenářsko-divadelního klubu se věnovaly aktivitám z oboru novinářiny a dramatickým činnostem.

#### *Doučování*

V rámci Národního plánu obnovy v rámci MŠMT bylo během celého školního roku – ve dvou na sebe navazujících cyklech – poskytováno žákům ohroženým školním neúspěchem doučování.

#### *Projekty Školní mléko a Ovoce do škol*

Škola od ledna 2014 zajišťuje účast v projektu SZIF „Školní mléko“. Žáci dostávají 1x za 2 týdny zdarma mléčný výrobek – neochucené mléko, sýr nebo jogurt. Zároveň jsme zapojeni do projektu EU a ČR "Ovoce do škol".

Cílem tohoto projektu je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce a zeleniny a přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotní stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce i zeleniny. Žáci dostávají 1x za 2 týdny zdarma různé druhy ovoce nebo ovocné šťávy. Kromě toho, dostávají žáci do tříd od dodavatele během roku ochutnávku cizokrajného ovoce a mléčných výrobků.

## **6. Hospitační činnost**

Hospitační činnost byla zaměřena především na podmínky, metody, formy výuky individuální práci se žáky a využívání ICT techniky. Ředitelka školy provedla 5 hospitací, zástupkyně ředitelky školy navštívila v rámci hospitační činnosti obě oddělení školní družiny, 2., 3., 4. a 5. ročník. V navštívených hodinách probíhala promyšlená a připravená výuka v souladu se stanoveným cílem. Učitelé využívali frontálních, skupinových, praktických např. práce s mikroskopem a kooperativních forem práce i samostatné práce. Žáci byli aktivně zapojeni do činností, učitelé je vedli k pochopení souvislostí mezi učivem a jeho reálným využitím v životě. Běžně byla při výuce využívána interaktivní tabule, často se pracovalo s tablety. Dle nastavených pravidel probíhá v závěru hodin nebo při dokončení probraného celku vlastní hodnocení žáků.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků i dalších zaměstnanců

Během školního roku se pedagogové vzdělávali individuálně v rámci svých odborných předmětů a v oblasti ICT.

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili ve školním roce 2022/20223

Název semináře	Jméno účastníka	Počet hodin
Webinář pro ŠJ	Klára Pencáková	2
Zákoník práce ve školské praxi	Martina Kloučková	8
Aktuality pro školní rok 2022-23	Martina Kloučková	8
Vybrané kapitoly pro účetní PO	Ivana Pavlíčková	4,5
Jak předcházet šikaně a agresivitě	Jan Hutla	8
Odborné webináře ICT	Nina Ziklová	8
Odborné webináře ICT	Radek Martinec	8

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 8.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Dýňohraní „Všechno lítá, co peří má i nemá“	5	101	Společná akce rodičů a žáků, vystavené exponáty na veřejném prostranství se setkaly s velkým ohlasem .
Adventní zpívání	5	101	„Rytířské Vánoce“
Zimní sportovně-poznávací pobyt v přírodě	2	34	Chata Juráška v Olešnici v Orlických horách
Noc s Andersenem	4	70	Téma : Ondřej Sekora
Velikonoční dílny	5	101	Vyrábění vybraných výrobků ve skupinách napříč ročníky.
Den otevřených dveří			Možnost navštívit ZŠ v rámci výuky.
Setkání s budoucími prvňáčky			Informační a zábavný podvečer pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče.

Vybíjená okresní a krajské kolo	2	12	1. místo v okresním kole 2. místo v krajském kole
Správná pětka	1	23	Projekt žáků 5. ročníku s prezentací před rodiči.
Divadelní slavnost	4	80	Divadelní odpoledne pro žáky a jejich rodiče.

### 8.1.1 Spolupráce školy a dalších subjektů

#### Dýňohraní

Dýně sem a dýně tam, před nákupním střediskem ve Stěžerách, a ne jenom tam, jsou dýní mraky. Jakkak by ne taky, vždyť je tu opět DÝŇOHRANÍ. Svěže zelený trávník ve čtvrtek 22.září odpoledne postupně zaplnily výrobky našich školáků, které vznikaly za větší či menší pomoci jejich rodičů. Tím, co mají letos dýňáci společného je les ... protože v lese, jo v lese na jehličí, nemusí být ale vždy jen svatba trpasličí ... tak tu najdete kromě trpaslíků také spoustu lišek, vlků, jelenů a jelíneků, pavouků, netopýrů, sov a jiné lesní havěti, aby něco nezmeškal, připlazil se i pomalý hlemýžď. Nad vším se tyčí dýňový posed, ze kterého je určitě krásně vidět i domečky, chýšky i celé lesní usedlosti maličkých obyvatel lesa.Bylo to prima odpoledne, počasí nám přálo, lidé se sešli, povídalo se, ohřál nás teplý čaj. Připraveno bylo i drobné občerstvení.

#### Masopust 2023

Po třech letech jsme se opět mohli setkat se svými přáteli, sousedy a kamarády na obecním masopustu. I když byla pauza opravdu dlouhá, sešla se spousta maškar dětí a také dospělých s originálními maskami. O dobrou náladu se staral folklórní soubor Červánek společně s dětmi z naší školy. Občerstvení zajistili skauti v podobě zabíjačkových pochoutek a o sladkou tečku se postaraly kuchařky s učitelkami z MŠ. I počasí k nám bylo velmi vstřícné a dobrá nálada nás provázela od začátku průvodu až do konce. Poděkování patří všem těm, kteří se podíleli na přípravě této akce a už teď se budeme těšit na příští setkání.

#### Noc s Andersenem

Kocourkovští byli pěkní "chytráci" - to se všichni účastníci letošní Noci s Andersenem nejen dozvěděli z četby knihovníka pana Pavlíčka, ale také si to ověřili na vlastní kůži. Kouleli klády, stavěli radnici, nosili do ní světlo a nezapomněli ani na Ferdu mravence a jeho kamaráda brouka Pytlíka.

Jistě jste uhodli, že letošní večer byl zaměřen na díla spisovatele Ondřeje Sekory. Nevynechali jsme ani závěrečnou noční hru po zatemnělé škole, a pak už hurá do spacáků a užít si sny ve škole, kde se spí pouze jedinkrát za rok :-).

### 8.1.2 Akce k prevenci sociálně patologických jevů

Sportovní poznávací pobyty v přírodě	Rozvoj spolupráce mezi dětmi, zlepšení komunikace mezi nimi navzájem, rozdělení rolí a úkolů při plnění společných úkolů.
Zážitkový kurz první pomoci	Trénink správného postupu vlastní ochrany, volání záchranných složek, přístup k raněnému.

### 8.1.3 Akce k environmentální výchově

<i>Typ akce</i>	<i>Počet zúčastněných tříd</i>	<i>Počet zúčastněných žáků</i>	<i>Poznámka</i>
Ekohlídky	1	8	Pravidelně se starají o sběrné nádoby na tříděný odpad.
Projekt „Ptačí budky“	5		Výroba ptačích budek

### 8.2 Účast žáků školy v soutěžích

#### Okresní kolo vybíjené chlapců v Třebši

##### **Hurááá. Máme zlato!**

I letos se nám povedlo porazit školy okresu Hradec Králové a postoupit do krajského kola, které se bude konat přesně za měsíc v Kostelci nad Orlicí.

Do okresního kola se přihlásilo 21 škol. My jsme byli rozlosováni do skupiny C, kde jsme poměrně s přehledem porazili týmy ze ZŠ Jiráskovo náměstí, Libčan, Třebechovic a SNP.

Do finále jsme postoupili s vítězi dalších třech skupin: ZŠ Skřivany, ZŠ Smiřice a ZŠ Habrmanova. První dvě školy jsme přehráli, ale poslední soupeř - ZŠ Habrmanova, nás pořádně potrápil. V prvním poločase jsme dotahovali poměrně velkou ztrátu, ale nakonec jsme oba poločasy vyhrály vždy o jednoho vybitého.

Uvidíme, jak se nám bude dařit v krajském kole.

#### **Krajské kolo VYBÍJENÉ**

Dva roky po sobě se nám podařilo vyhrát okresní kolo ve vybíjené a postoupit do kraje. I když jsme se chtěli umístit co nejvýš, letos se do Kostelce nad Orlicí sjely opravdu silné a vyrovnané týmy.

Dva ze čtyř soupeřů jsme porazili, ale hráči z Jaroměře a Nové Paky nás přehráli. U Jaroměře to bylo o pouhé dva body a poslední zápas s Novou Pakou byl ještě dramatičtější. Základní dobu i nastavené prodloužení skončilo remízou, tak musela rozhodnout "náhlá smrt", kde jsme se dopustili zbytečné chyby. Bez chyb by však nebylo vítězů :-).

Jsmo rádi, že si děti turnaj užily a odjížděly spokojené. Dostat se dvakrát za sebou do krajského kola je samo o sobě velkým úspěchem. Ten byl v obou letech navíc korunován medailovým umístěním.

#### **Turnaj McDonalds Cup 25.4.2023 /2. a 3. ročník/**

Vybraní žáci 2. a 3. ročníku se zúčastnili fotbalového turnaje v Hradci Králové na ZŠ Milady Horákové. Jednalo se o okrskové kolo McDonalds Cup, ze kterého vítěz postupoval do okresního kola. Naše ambice byly skromnější a odjížděli jsme s cílem turnaj si užít a hezky si zahrát. Což se beze zbytku podařilo, navíc, když nám přálo i počasí. Naše celkové umístění na čtvrtém místě nemohlo pokazit dobrý pocit z prima zážitku a pěkné reprezentace školy. Všichni zúčastnění si zaslouží za předvedený výkon pochvalu.



## **Turnaj McDonalds Cup 26.4.2023 /4. a 5. ročník/**

Na turnaj v kopané jsme neodjížděli s velkým očekáváním. Ze starších žáků jsme dali dohromady pouze 5 fotbalistů a ti byli doplněni těmi, co alespoň trochu umí kopnout do míče. :-)  
Turnaj se hrál na ZŠ Milady Horákové a v naší skupině byla ZŠ Kukleny, ZŠ Bezručova, ZŠ Nechanice a tým domácích. I když jsme se nakonec umístili čtvrtí z pěti, vůbec to nebyly špatné hry. Prohráli jsme pouze s vítězným celkem domácích a s ostatními jsme remízovali. U dvou zápasů jsme měli navíc hodně blízko k výhře, ale to vůbec nevádí. Průběh hry určovali samozřejmě fotbalisté, ale nebýt obrovského nasazení ostatních kluků, na takhle dobré výsledky bychom nedosáhli.

### **Turnaj ve FLORBALU**

Letos jsme si poprvé vyzkoušeli turnaj ve florbalu, který pořádala ZŠ Milady Horákové. Hráli jsme dva zápasy v naší skupině B, kde jsme skončili třetí (poslední). Následně jsme hráli i poslední utkání s druhým týmem skupiny A. Nebyli jsme úspěšní. Ve všech zápasech nás soupeři vysoko přehráli a nám se podařilo vstřelit pouze jednu branku. Ze sedmi týmů jsme skončili šestí. Na druhou stranu je nutné podotknout, že jsme neměli vysoké očekávání a alespoň jsme zjistili, co máme pro příští ročník trénovat. Chyběla nám rychlost (běhavost) a prudkost střel. Co nás však i nadále bude limitovat, je prostor. Naše tělocvična je hodně malá a těžko v ní nacvičíme rychlé přemísťování. Kluci však prohry nesli statečně a volný čas využili hraním v prázdné tělocvičně nejen mezi sebou, ale také jsme vyzvali ZŠ Kukleny a zahráli si přátelské utkání. V něm konečně padali branky a skončili jsme remízou 6 : 6.

### **Vybíjená Mikroregion Nechanicko**

Turnajem ve vybíjené, kterou již mnoho let pořádá Mikroregion Nechanicko v prostorách ZŠ Nechanice, jsme ukončili měsíc soutěží a turnajů. Počasí vyšlo na jedničku a atmosféra byla jako vždy pohodová. Ve skupině mladších dětí bylo 6 týmů (Nechanice, Libčany, Dohalice, Probluz, Mžany a my). Hrálo se ve dvou skupinách. Protože Stěžery skončily ve své skupině druhé, postoupily do semifinále. S týmem z Libčan prohrály těsně. Ovšem i ve hře o třetí místo byl soupeř úspěšnější, takže jsme nakonec skončili čtvrtí. V kategorii starších se sešly pouze 4 týmy (Libčany, Nechanice, Dohalice a my). Po jednoznačné porážce Libčan jsme se utkali s domácími Nechanicemi a na závěr nás čekaly Dohalice, které nás potrápily nejvíce. Hru jsme však lépe zvládli my a vyhráli těsně o jeden život. Putovní pohár proto opět putuje na rok do Stěžer :-).

### **Libčanská básnička**

Děti a žáci naší školy nesoutěží jen ve sportovních disciplínách. Každým rokem reprezentují školu na recitační a literární soutěži v Libčanech. V tomto roce získali řadu čestných uznání.

## Výtvarná soutěž ČZS na téma Krása a zdraví ze zahrady

Každoročně se děti a žáci ze ZŠ a MŠ Stěžery účastní výtvarné soutěže pořádané Českým zahrádkářským svazem. V mladší kategorii kresba a malba se na 6. místě umístila Zuzana Šunová z MŠ, v kategorii polytechnické práce získali druháci ze ZŠ 3. místo.

## 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním školním roce proběhla ve dnech 28.2.2023 až 2.3. 2023 inspekční činnost ČŠI. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Výsledky inspekční činnosti jsou uvedeny v inspekční zprávě, která je zveřejněna na webových stránkách školy.

Mezi silné stránky dle ČŠI patří:

- Podnětné prostředí školy ve spojení s partnerským přístupem pedagogů k dětem a žákům vytváří pozitivní školní klima s významným dopadem na průběh a výsledky vzdělávání dětí a žáků.
- Škola dlouhodobě promyšleně naplňuje koncepční záměry v oblasti environmentálního vzdělávání, podpory zdravého životního stylu a rozvoje gramotností a účelně k tomu využívá své kvalitní prostorové a materiální podmínky.
- Škola v rámci předškolního, základního i zájmového vzdělávání uplatňuje široké spektrum vzdělávacích metod a činností. Jednotným přístupem k dětem a žákům systematicky rozvíjí jejich zájem o vzdělávání i jejich komunikační a sociální dovednosti.
- Škola efektivně využívá různých forem spolupráce s externími partnery. Cíleně a smysluplně zapojuje děti a žáky do života obce i regionu, posiluje jejich pocit sounáležitosti se školou i místem, kde žijí, a rozvíjí jejich klíčové kompetence.

## Výběrové zjišťování výsledků žáků

Naše škola byla zařazena do výběrového elektronického inspekčního zjišťování výsledků u žáků 5. ročníku. Jednalo se o testování v oblasti čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení. Výsledky testovaných žáků stěžerské školy se pohybovaly v jednotlivých oblastech testování přibližně o 5 - 10% výše než byl republikový průměr všech testovaných žáků.

## 10. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

<b>Náklady a výnosy organizace v Kč rok 2022</b>			
	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Doplňková činnost</b>	<b>Celkem</b>
<b>Náklady celkem</b>	<b>18 296 897,93</b>	<b>641 364,59</b>	<b>18 938 262,52</b>
- mzdové náklady	11 195 458,00	153 737,00	11 349 195,00
- zákonné a jiné sociální pojištění, zák. sociální náklady	3 939 840,32	44 934,69	3 984 775,01
- náklady na učebnice, učební pomůcky, aj. potřeby hrazené ze státního rozpočtu ONIV	249 249,00	0	249 249,00
-náklady z drobného dlouhodobého majetku	354 382,70	4 623,64	359 006,34
- odpisy dlouhodobého majetku	23 344,40	751,60	24 096,00
- ostatní provozní náklady	2 534 623,51	437 317,66	2 971 941,17
<b>Výnosy celkem</b>	<b>18 296 897,93</b>	<b>820 213,10</b>	<b>19 117 111,03</b>
- dotace ze státního rozpočtu ÚZ 33353, NPO-Doučování ÚZ 33086, učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence ÚZ 33087, prevence digitální propasti ÚZ 33088	15 095 841,00		15 095 841,00
- dotace z OP VVV ÚZ 33063	188 016,41		188 016,41
- finanční příspěvek zřizovatele	1 676 780,70		1 676 780,70
- ostatní dotace – zřizovatel	6 861,24		6 861,24
- čerpání fondů	14 630,00		14 630,00
- výnosy z vlastních výkonů - úplata MŠ	219 660,00		219 660,00
- výnosy z vlastních výkonů - úplata ŠD	65 400,00		65 400,00
- výnosy z činnosti – prodej vlastních výrobků a služeb	994 812,19	761 974,10	1 756 786,29
-výnosy z prodeje materiálu	0		0
-výnosy z prodeje DDHM	0		0
- úroky	1 026,29		1 026,29
- ostatní výnosy z činnosti	33 870,10	58 239,00	92 109,10
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>0,00</b>	<b>178 848,51</b>	<b>178 848,51</b>

